

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÔNG TRIỀU
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HÙNG ĐẠO

PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS HÙNG ĐẠO
GIAI ĐOẠN 2018 – 2023
(Bổ sung điều chỉnh)

Số: 320/CL-THCSHD

Hung Đạo, ngày 05 tháng 8 năm 2021

**PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS HUNG ĐẠO
GIAI ĐOẠN 2018 – 2023
(Bổ sung điều chỉnh)**

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 BCH Trung ương Đảng khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế*”;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/6/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ;

Căn cứ Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông; thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng bộ GD&ĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông và lộ trình triển khai chương trình GDPT 2018 đối với bậc THCS từ năm học 2021-2022 đối với khối lớp 6.

Căn cứ Thông tư 04/2021/TT-BGDĐT ngày 02/02/2021; Thông tư số 24/2020/TT- BGDĐT ngày 25/8/2020 của Bộ GDĐT Quy định việc sử dụng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non, tiểu học, trung học cơ sở chưa đáp ứng trình độ chuẩn được đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT tiêu chuẩn cơ sở vật chất trường mầm non, tiểu học, trung học.

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ phường Hưng Đạo lần thứ XXXVII, nhiệm kỳ 2020-2025 diễn ra từ ngày 08 đến ngày 09 tháng 5 năm 2020; Nghị quyết số Số 20 - NQ/ĐU ngày 21 tháng 12 năm 2020 của Ban chấp hành Đảng bộ Phường Hưng Đạo về phương hướng, nhiệm vụ năm 2021

Căn cứ Nghị quyết số 89/NQ-HĐND ngày 30/12/2022 của Hội đồng nhân dân Phường Hưng Đạo về nghị quyết phát triển kinh tế-xã hội năm 2021, nhiệm vụ trọng tâm năm 2021;

Căn cứ biên bản hội nghị toàn thể cán bộ giáo viên nhân viên nhà trường họp ngày 02/8/2021 V/v rà soát, bổ sung và điều chỉnh Phương hướng chiến lược phát triển trường THCS Hưng Đạo giai đoạn 2018-2023;

Trường THCS Hưng Đạo điều chỉnh, bổ sung Phương hướng chiến lược phát triển trường nhà trường giai đoạn 2018-2023 các nội dung cụ thể như sau:

I. Tình hình nhà trường năm học 2020-2021

1. Về đội ngũ

- Tổng số CBGVNV trong biên chế: 24; Hợp đồng bảo vệ, lao công: 4.

Cụ thể:

Diễn giải	Hiện có	TĐ chuyên môn	Thừa	Thiếu	Ghi chú
<i>1.1. Ban giám hiệu</i>					
- Hiệu trưởng	1	ĐH: 1			
- Phó hiệu trưởng	1	ĐH: 1			
<i>1.2. Giáo viên:</i>					
- Toán	5	ThS: 1; ĐH: 4	1		
- Lý	1	ĐH: 1			
- Văn	3	ĐH: 3		1	
- Sử	1	ĐH: 1			
- GDCD	1	ĐH: 1			
- Sinh	2	ĐH: 2			
- Hóa	1	ĐH: 1			
- Tiếng Anh	2	ĐH: 2			
- Mỹ thuật	1	ĐH: 1			
- Âm nhạc	0				
- Thể dục	1	ĐH: 1			
- Địa	0			1	
- Công nghệ	0			1	
- Tin	0			1	
<i>1.3. Tổng phụ trách Đội</i>	1	ĐH: 1			GV Âm nhạc
<i>1.4. Nhân viên</i>					
- Thư viện + TBDH	1	ĐH: 1			
- Kế toán	1	ĐH: 1			
- Văn thư - Thủ quỹ	1	ĐH: 1	1		
- Y tế trường học					
- Bảo vệ	2			HĐ	
- Lao công	2			HĐ	
Tổng cộng	28		2	4	Theo QĐ số 388

- Trình độ chuyên môn, chính trị:
+ Trình độ chuyên môn: 100% CBGVNV có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn. Trong đó:

CBQL: Đạt chuẩn ĐH: 2/2 (100%)

Giáo viên: Đạt chuẩn ĐH: 18/19 (94,7%); Trên chuẩn (Ths) 1/19 (5,3%)

Nhân viên: Đạt chuẩn ĐH: 3/3 (100%)

+ Trình độ chính trị: Trung cấp: 2; Sơ cấp: 21 (Đang học trung cấp : 02)

+ Trình độ QLGD: Thạc sĩ : 1; Đại học: 1; Chứng chỉ: 1

Tuy nhiên: Còn GV có trình độ Đại học chưa phù hợp với nhiệm vụ được phân công (GV dạy Mỹ thuật - CĐ Mỹ Thuật và ĐH GDCT; GV dạy Sinh - CĐ Sinh, Hóa và ĐH Hóa)

2. Về cơ sở vật chất

- Khối phòng hành chính quản trị: Được xây dựng kiên cố.

Tuy nhiên hiện nay hệ thống cửa đã bị xuống cấp; các vữa trát tường đã bị bong tróc cần được sửa chữa thay thế..

- Khối phòng học tập:

+ Phòng học: Được xây dựng kiên cố. Mỗi phòng học được trang bị đầy đủ bàn ghế, bảng, thiết bị chiếu sáng, quạt mát, 12/12 phòng học được lắp đặt điều hòa đảm bảo điều kiện học tập tốt nhất cho học sinh.

Tuy nhiên: Hệ thống cửa các phòng học đã bị xuống cấp cần được sửa chữa thay thế.

+ Các phòng bộ môn còn thiếu 4 phòng để đảm bảo mức độ 1.

- Khối phòng hỗ trợ học tập còn thiếu 4 phòng để đảm bảo mức độ 1.

Nhà trường trưng dụng 01 phòng học làm phòng truyền thống; 01 phòng học làm phòng thư viện.

- Khối phụ trợ: Thiếu phòng sinh hoạt của các tổ chuyên môn

Nhà trường trưng dụng 02 phòng chờ của giáo viên làm phòng sinh hoạt của các tổ chuyên môn.

Nhà xe của học sinh còn chật hẹp, vị trí chưa hợp lý cần được di chuyển vị trí và mở rộng đảm bảo phục vụ trông giữ xe cho học sinh.

- Khu sân chơi, thể dục thể thao: Có sân cỏ nhân tạo, bể bơi, sân thể chất đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động giáo dục thể chất.

Tuy nhiên: Chưa có nhà tập đa năng; nền sân chơi đã xuống cấp cần được cải tạo, sửa chữa.

- Hạ tầng kỹ thuật: Đảm bảo tốt.

- Thiết bị đồ dùng dạy học

+ Đồ dùng dạy học theo danh mục do Bộ GD&ĐT quy định: Mỗi khối có 1 bộ chưa đầy đủ do thiết bị đã hư hỏng, không đồng bộ.

+ Các trang thiết bị ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học: 12/12 phòng học đã được lắp đặt cố định màn hình ti vi hoặc máy chiếu và phòng chiếu. Có 01 phòng học thông minh, tuy nhiên các máy tính bảng đã bị hỏng không hoạt động được. 100% các phòng học đã được lắp đặt đường truyền Internet, có hệ thống camera giám sát.

+ Các thiết bị 3 phòng học bộ đầy đủ, riêng phòng tin học hệ thống máy tính đã cũ, chất lượng hoạt động không ổn định.

3. Chất lượng giáo dục

- Học lực

Năm học	Tổng số HS	GIỎI		KHÁ		T.BÌNH		YẾU	
		T.số	%	T.số	%	T.số	%	T.số	%
2018-2019	389	94	24,5	171	44,7	122	31,4	2	0,52
2019-2020	410	69	16,8	200	48,8	141	34,4		
2020-2021	441	102	23,1	225	51,0	113	25,7	1	0,2

- Hạnh kiểm

Năm học	Tổng số HS	TỐT		KHÁ		T. BÌNH		YẾU	
		T.số	%	T.số	%	T.số	%	T.số	%
2018-2019	389	353	90,8	35	8,9	1	0,26	0	
2019-2020	410	362	88,3	34	8,3	14	3,4		
2020-2021	441	430	97,5	9	2,0	2	0,5		

- Đa số học sinh ngoan, có ý thức tự giác trong thực hiện nội quy trường, lớp. Phần lớn các em có tinh thần thái độ học tập tốt, có ý thức phấn đấu vươn lên. Nhiều gia đình quan, tâm đầu tư cho học tập của con em mình.

- Học sinh nhà trường cơ bản là con em làm nông nghiệp nên điều kiện kinh tế còn khó khăn. Những HS có lực học còn yếu hoặc đạo đức chưa ngoan thường rơi vào các gia đình ít có điều kiện phối hợp trong công tác giáo dục HS

Một bộ phận học sinh còn thụ động trong học tập trong khi đó CMHS chưa quan tâm đúng mức đến việc học tập của con em mình, việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh sẽ khó khăn.

II. Nội dung điều chỉnh

1. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Tổ chức triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp đề góp phần đạt được các mục tiêu về phát triển khoa học và công nghệ (KH&CN), phát triển giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) trong Nghị quyết Đại hội Đảng bộ phường Hưng Đạo nhiệm kỳ 2020-2025 và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã Đông Triều lần thứ XXV, nhiệm kỳ 2020-2025.

- Bảo đảm an toàn trường học, chủ động thực hiện chương trình, kế hoạch năm học phù hợp với thực tiễn, đảm bảo tính khoa học, hiệu quả, linh hoạt để ứng phó với diễn biến khó lường của dịch Covid-19.

- Triển khai thực hiện Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2006) đối với các lớp từ lớp 7 đến lớp 9; bảo đảm nhiệm vụ kép vừa an toàn phòng, chống dịch Covid-19 đồng thời hoàn thành chương trình năm học, mục tiêu về chất lượng giáo dục.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác đảm bảo chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì quy mô trường lớp, sĩ số học sinh; nâng cao chất lượng đội ngũ và phát triển cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở (THCS)

- Thực hiện từng bước triển khai chuyển đổi số trong giáo dục theo lộ trình của ngành phù hợp với tình hình nhà trường. Tích cực tham gia xây dựng kho học liệu, ngân hàng câu hỏi kiểm tra, bài giảng số. Khai thác hiệu quả thiết bị dạy học, nhất là các thiết bị công nghệ tiên tiến cùng với các phần mềm dạy học đã có.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để triển khai thực hiện các hoạt động dạy học, đa dạng các hình thức tổ chức để khắc phục, ứng phó với tác động của dịch Covid-19; xây dựng kho học liệu điện tử phù hợp, sẵn sàng hỗ trợ học sinh tự học và tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học qua truyền hình trong điều kiện dịch diễn biến phức tạp phải thực hiện giãn cách xã hội để đảm bảo thực hiện theo phương châm *“tạm dừng đến trường nhưng không dừng học tập”* của ngành giáo dục.

- Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản lý nhà trường thích ứng với sự thay đổi, tiếp cận chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam, hiện đại hóa, dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả.

- Xây dựng trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và Đạt chuẩn Quốc gia Mức độ 1 theo đúng lộ trình.

2. Về chỉ tiêu

a. Về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng.

- 100% CBGVNV được học tập bồi dưỡng về nhận thức chính trị, chuyên môn nghiệp vụ và thực hiện tốt công tác tự bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên; thực hiện tốt việc bồi dưỡng triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018

- Phần đầu đến hết năm 2023 có 10% trở lên CBGVNV đạt trình độ chuyên môn trên chuẩn.

- 100% giáo viên được tạo điều kiện để học tập nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ, bồi dưỡng hạng chức danh nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu quy định Hạng chức danh nghề nghiệp. Phần đầu đến hết năm 2022 có 100% giáo viên đủ điều kiện giữ Hạng chức danh nghề nghiệp.

- 100% giáo viên có đủ điều kiện đều đăng ký dự thi giáo viên dạy giỏi cấp trường và mỗi năm có trên 90% giáo viên đạt danh hiệu Giáo viên dạy giỏi cấp trường. Năm học có tổ chức Hội thi GVDG cấp thị xã có trên 40% giáo viên đạt danh hiệu Giáo viên dạy giỏi cấp thị xã.

- Xếp loại Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp:

- + Đối với giáo viên: Xếp loại tốt: 40%; Xếp loại khá: 60%
- + Đối với Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng: Xếp loại tốt: 100%
- Xếp loại viên chức: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ: 40%;
Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 60%

** Năm học 2021-2022*

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng.

- Kết quả xếp loại Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp:

- + Hiệu trưởng: Mức tốt: 01 (100)%
- + Phó hiệu trưởng: Mức tốt: 01 (100)%
- + Giáo viên: Mức Tốt: 40% Mức Khá: 60%;
- Xếp loại viên chức: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ: 40%;
Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 60%

** Năm học 2022-2023*

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp giáo hội thi viên, chuẩn hiệu trưởng.

- Kết quả xếp loại theo chuẩn Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và chuẩn nghề nghiệp Giáo viên:

- + Hiệu trưởng: Mức tốt: 01 (100%)
- + Phó hiệu trưởng: Mức tốt: 01 (100%)
- + Giáo viên: Mức Tốt: 50%; Mức Khá: 50%
- Chất lượng đội ngũ: Xếp loại viên chức cuối năm:
 - + Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ: 50%
 - + Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 50%

b. Học sinh

- Duy trì giữ vững và phát triển quy mô trường lớp:

- + Tổng số lớp: Từ 12 đến 13 lớp.
- + Tổng số học sinh: 430-450 học sinh.
- Phổ cập giáo dục: Đạt phổ cập THCS mức độ 3.
- Chất lượng giáo dục toàn diện:

Xếp loại	Hạnh kiểm/Rèn luyện	Học lực/Học tập
Tốt (Giỏi)	85% trở lên	18 % trở lên
Khá	12 %	31 %
Trung bình/Đạt	3%	50 %
Yếu/Chưa đạt	0%	1%

Lên lớp thẳng: trên 99,0%

Tốt nghiệp THCS: 100%

Học sinh giỏi các môn văn hóa mỗi năm: Cấp thị xã: 5 học sinh trở lên;
Cấp tỉnh: 2 học sinh trở lên

Tuyển sinh THPT: Thi đỗ THPT công lập từ 65% trở lên.

- Các hoạt động giáo dục: Học sinh được tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục theo quy định.

Cụ thể:

* Năm học 2021-2022

- Khối 7,8,9

Loại/ mặt GD	Hạnh kiểm	Học lực
Tốt (giỏi)	88,5 %	17,0 %
Khá	9,5 %	49,5 %
Trung bình	2,0 %	32,5 %
Yếu	0%	1,0%

- Khối 6

Mức đánh giá	Kết quả rèn luyện	Kết quả học tập
Mức Tốt	70 %	10 %
Mức Khá	20 %	47,5 %
Mức Đạt	10 %	41 %
Mức Chưa đạt	0%	1,5%

- Kỳ thi chọn Học sinh giỏi các môn văn hóa:

+ Cấp thị xã: 5 HS;

+ Cấp tỉnh: 1 HS;

- Chất lượng giáo dục toàn diện

+ Lên lớp thẳng: 99,0%; Lên lớp sau thi lại: 99,5%

+ Tốt nghiệp THCS: 100%

+ Tỷ lệ tuyển sinh vào THPT công lập: Từ 67% trở lên.

* Năm học 2022-2023

- Khối 8,9

Loại/ mặt GD	Hạnh kiểm	Học lực
Tốt (giỏi)	90,0 %	17,5 %
Khá	9,0 %	47,5 %
Trung bình	1,0 %	33,5 %
Yếu	0%	1,5%

- Khối 6,7

Mức đánh giá	Kết quả rèn luyện	Kết quả học tập
Mức Tốt	90 %	13,0 %
Mức Khá	9,0 %	45,0 %
Mức Đạt	1,0 %	41,5 %
Mức Chưa đạt	0%	1,5%

- Kỳ thi chọn Học sinh giỏi các môn văn hóa:

+ Cấp thị xã: 5 HS;

+ Cấp tỉnh: 1 HS;

- Lên lớp thẳng: 98,5,0%; Lên lớp sau thi lại: 99,5%

- Tốt nghiệp THCS: 100%

- Tỷ lệ tuyển sinh vào THPT công lập: Từ 68% trở lên.

c. Cơ sở vật chất

Thực hiện nghiêm Quy chế về quản lý, sử dụng thiết bị giáo dục trong trường mầm non, trường phổ thông trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh (Ban hành kèm theo Quyết định số 1158/QĐ-SGDĐT ngày 29/7/2021, Quyết định số 1200/QĐ-SGDĐT ngày 05/8/2021 đính chính khoản 4 Điều 3 và mục e, khoản 2, Điều 10 của Quyết định số 1158/QĐ-SGDĐT ngày 29/7/2021).

Khai thác sử dụng có hiệu quả thiết bị dạy học, nhất là các thiết bị công nghệ thông tin cùng với các phần mềm dạy học phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, an toàn.

CSVC được đầu tư đồng bộ theo hướng hiện đại hóa, các điều kiện học tập của học sinh và điều kiện làm việc của giáo viên được cải thiện theo hướng hiện đại. Xây dựng tạo cảnh quan nhà trường sạch, đẹp:

- Cơ sở vật chất: Xây mới công trình nhà vệ sinh cho học sinh; tu bổ, sửa chữa hệ thống mương thoát nước và khu sân chơi phía sau dãy phòng học; sửa chữa CSVC phòng làm việc, phòng học của học sinh; thay thế sửa chữa hệ thống cửa các phòng học, làm mới nhà để xe cho học sinh.

- Thiết bị dạy học: Mua sắm bổ sung các trang thiết bị đáp ứng yêu cầu ứng dụng CNTT trong các hoạt động giáo dục

- Xây dựng thư viện đạt danh hiệu “Thư viện tiên tiến”.
- Xây dựng cảnh quan nhà trường: Trồng bổ sung cây bóng mát, cây cảnh.
- Công trình vệ sinh được khai thác, sử dụng và bảo quản có hiệu quả;

Việc thu gom rác thải theo đúng quy định;

- Khu giáo dục thể chất được bổ sung các hạng mục công trình phù hợp: Bổ sung hạng mục sân bóng rổ, cải tạo nhà đa năng, khai thác sử dụng có hiệu quả sân cỏ nhân tạo.

** Năm học 2021-2022*

- Tham mưu với phòng GD&ĐT đầu tư xây mới công trình nhà vệ sinh cho học sinh; Nhà trường tu bổ, sửa chữa hệ thống mương thoát nước và khu sân chơi phía sau dãy phòng học; sửa chữa CSVC phòng làm việc, phòng học của học sinh. Tham mưu với Phòng GD&ĐT thay thế sửa chữa hệ thống cửa các phòng học, làm mới nhà để xe cho học sinh.

- Mua sắm bổ sung các trang thiết bị đáp ứng yêu cầu ứng dụng CNTT trong các hoạt động giáo dục. Đề nghị Phòng GD&ĐT trang cấp các thiết bị đồ dùng dạy học dạy học khối 6; trang cấp máy tính phòng tin học.

- Xây dựng thư viện đạt danh hiệu “Thư viện tiên tiến”.
- Xây dựng cảnh quan nhà trường: Trồng bổ sung cây bóng mát, cây cảnh.

** Năm học 2022-2023*

- Sửa chữa CSVC phòng hội đồng. Làm mới nhà để xe cho học sinh, nhà xe giáo viên.

- Đề nghị Phòng GD&ĐT trang cấp các thiết bị đồ dùng dạy học dạy học khối 6,7 và bổ sung TBDH khối 8,9 đảm bảo theo thông tư 38/2021/TT-BGD&ĐT; trang cấp máy tính phòng tin học đảm bảo tỉ lệ tối thiểu 02HS/máy.

- Căn cứ Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông, đề nghị cấp có thẩm quyền đầu tư xây mới các phòng bộ môn còn thiếu: 01 Phòng học bộ môn Âm nhạc; 01 Phòng học bộ môn Mỹ thuật; 01 Phòng học bộ môn Công nghệ; 01 Phòng đa chức năng

- Căn cứ Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT tiêu chuẩn cơ sở vật chất trường mầm non, tiểu học, trung học, đề nghị cấp có thẩm quyền đầu tư xây mới các phòng còn thiếu: 01 Thư viện; 01 Phòng thiết bị giáo dục; 01 Phòng truyền thống

- Xây dựng thư viện đạt danh hiệu “Thư viện tiên tiến”.

- Xây dựng cảnh quan nhà trường: Trồng hoa và cây cảnh trong vườn trường.

3. Giải pháp thực hiện

3.1. Xây dựng quy mô trường lớp

Tiếp tục quán triệt sâu sắc và đẩy mạnh thực hiện các Chỉ thị, Nghị quyết, Chương trình hành động của các cấp chính quyền và của phòng GD&ĐT về thực hiện phổ cập giáo dục. Phối hợp với các trường THCS, các trường Tiểu học, Mầm non trên địa bàn phường làm tốt công tác điều tra, thống kê, báo cáo và hoàn thiện hồ sơ phổ cập giáo dục hàng năm đúng thời gian quy định.

Thực hiện nghiêm túc công tác tuyển sinh vào lớp 6 THCS theo đúng Quy chế. Huy động 100% học sinh đã hoàn thành chương trình giáo dục tiểu học vào học lớp 6, phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể tuyên truyền vận động học sinh trong độ tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đến lớp.

Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện để thu hút học sinh tới trường; Hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn để đảm bảo đủ điều kiện học tập; Nâng cao chất lượng giảng dạy để hạn chế lưu ban.

3.2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

- Xây dựng kế hoạch quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng Căn cứ thông tư 14/2018/TTBGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; hướng dẫn số 4529/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 01/10/2018 của Bộ GD&ĐT V/v hướng dẫn thực hiện thông tư số 14/2018/TTBGDĐT ngày 20/7/2018 ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư 20/2018/TTBGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; hướng dẫn số 4530/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 01/10/2018 của Bộ GD&ĐT V/v hướng dẫn thực hiện thông tư số 20/2018/TTBGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông

Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên làm căn cứ để giáo viên tự đánh giá phẩm chất, năng lực; xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Làm căn cứ để nhà trường đánh giá phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên; xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên đáp ứng mục tiêu giáo dục của nhà trường, địa phương và của ngành Giáo dục.

Việc đánh giá, xếp loại giáo viên chuẩn chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên phải đảm bảo tính trung thực, khách quan, toàn diện, khoa học, dân chủ và công bằng; phản ánh đúng phẩm chất, năng lực dạy học và giáo dục của giáo viên trong điều kiện cụ thể của nhà trường, địa phương. Việc đánh giá, xếp loại phải căn cứ vào kết quả đạt được thông qua các minh chứng phù hợp với các tiêu chuẩn, tiêu chí của Chuẩn được quy định.

- Thực hiện rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định,

báo cáo cơ quan quản lý theo phân cấp để thực hiện việc điều động, tuyển dụng kịp thời.

- Thường xuyên rà soát, bổ sung hồ sơ quản lý viên chức theo quy định.
- Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung. Tạo điều kiện cho đội ngũ nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên THCS theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.
- Tạo điều kiện để giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán tham gia bồi dưỡng các mô-đun triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 (Chương trình ETEP); tạo điều kiện và tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường;
- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức dạy học trực tuyến và triển khai tập huấn, bồi dưỡng đại trà tại nhà trường.

- Ưu tiên bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn giáo viên của một số môn học để tiến tới mỗi giáo viên có thể đảm nhiệm dạy học toàn bộ môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí theo Chương trình GDPT 2018.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ căn cứ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Tập trung bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống. Đẩy mạnh phong trào tự bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên thông qua việc dự giờ, thăm lớp, nghiên cứu tài liệu. Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ thông qua sinh hoạt chuyên đề cấp trường và liên trường. Thành lập tổ giáo viên cốt cán các bộ môn làm nòng cốt trong công tác bồi dưỡng đội ngũ.

- Quan tâm, triển khai các giải pháp để nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý học sinh trung học.

- Tạo điều kiện, động viên cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia các cuộc thi, hội thi để bồi dưỡng phát triển năng lực, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; động viên, khuyến khích, tạo điều kiện và môi trường cho giáo viên thi đua dạy tốt.

Phối hợp với công đoàn thường xuyên tuyên truyền bồi dưỡng tư tưởng chính trị cho cán bộ, giáo viên về đường lối, quan điểm phát triển kinh tế - xã hội của Đảng và Nhà nước. Thực hiện có hiệu quả việc "*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*" gắn với các phong trào thi đua của ngành. Đề cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tự giác chấp hành và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao của mỗi thành viên.

Thực hiện kiểm tra thường xuyên để uốn nắn những lệch lạc trong việc thực hiện quy chế chuyên môn, từng bước biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, đánh giá của giáo viên.

3.2. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

3.2.1. *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học*

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học, chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học trực tiếp hoặc phối hợp giữa dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

Trong thiết kế và thực hiện bài dạy, cùng với việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, giáo viên cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu, hạ tầng CNTT, phòng học đa năng... phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học đáp ứng mục tiêu học tập của học sinh. Giáo viên tích cực vận dụng các phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp với đặc trưng bộ môn nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện khả năng tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; tích cực vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo chủ đề trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh.

- Tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi

mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

3.2.2. *Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá*

- Đánh giá đúng thực trạng để định hướng điều chỉnh hoạt động của học sinh, tạo cơ hội cho học sinh phát triển kỹ năng tự đánh giá, giúp học sinh nhận ra sự tiến bộ của mình, khuyến khích động viên việc học tập.

Giúp cho giáo viên có cơ sở thực tế để nhận ra những điểm mạnh và điểm yếu của mình, tự hoàn thiện hoạt động dạy, phấn đấu không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

Đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành;

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học và hoạt động giáo dục của nhà trường theo hướng dẫn tại Công văn số 2369/SGDĐT-GDTrH ngày 13/9/2018 về việc thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình GDPT; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT trong điều kiện phòng, chống dịch Covid-19.

3.2.3. *Chú trọng giáo dục đạo đức học sinh*

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường giáo dục học sinh về lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống, văn hoá, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hoà cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; công tác xã hội trong trường học. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức, liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền

con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định. Đặc biệt quan tâm đến các nội dung tích hợp: Giáo dục bảo tồn di sản vịnh Hạ Long; Sản xuất và tiêu dùng bền vững; Tăng trưởng xanh của tỉnh Quảng Ninh.

- Thực hiện tích hợp và tổ chức các hoạt động ngoại khóa về giáo dục đạo đức. Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn với thực tế của địa phương.

Đặc biệt quan tâm đối với học sinh lớp 6, nhằm giúp học sinh làm quen với chương trình, điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Luyện tập duy trì nền nếp làm vệ sinh buổi sáng, tập thể dục và sinh hoạt tập thể giữa giờ để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh. Tăng cường hoạt động “Tư vấn học đường”.

Thực hiện giáo dục pháp luật cho học sinh: Triển khai công tác giáo dục an toàn giao thông, thực hiện giáo dục phòng chống ma túy, phòng chống tội phạm và tác hại của trò chơi trực tuyến có nội dung bạo lực và không lành mạnh đối với học sinh thông qua lồng ghép giảng dạy các bộ môn văn hóa và hoạt động NGLL.

Quản lý, ngăn chặn kịp thời và giải quyết triệt để mâu thuẫn của học sinh dẫn đến đánh nhau gây mất trật tự và ảnh hưởng đến thân thể, tính mạng học sinh, trật tự an ninh trong trường học. Tăng cường các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, tệ nạn xã hội.

Nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức, pháp luật thông qua hoạt động công tác chủ nhiệm lớp

Tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” gắn với các phong trào thi đua của trường, của lớp như: Xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp.

3.2.4. Phát huy vai trò của các tổ chức, đoàn thể nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện

- *Xây dựng tổ chức Đảng*: Xây dựng, củng cố tổ chức Đảng và phát triển Đảng viên trong nhà trường để tổ chức Đảng thật sự là hạt nhân lãnh đạo trường học. Tích cực phát triển Đảng viên mới. Đảng lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, phát huy vai trò

của tổ chức Công đoàn, Đội Thiếu niên tiền phong, Ban đại diện Cha mẹ học sinh, Hội khuyến học và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

- *Đối với Công đoàn:* Công đoàn làm tốt chức năng tham mưu, tham gia bồi dưỡng chuyên môn, kiến thức pháp luật, dân số, kế hoạch hóa, nâng cao phẩm chất chính trị, chăm lo đời sống cho cán bộ, viên chức, vận động cán bộ, viên chức tham gia quản lý nhà trường và giới thiệu đoàn viên ưu tú cho Đảng.

Chủ tịch Công đoàn là cán bộ, nhà giáo cốt cán, phụ trách công tác chính trị, tư tưởng trong đội ngũ cán bộ, viên chức, là công tác có tầm quan trọng đặc biệt trong nhà trường, tập hợp cán bộ, viên chức thực hiện thành công sứ mệnh của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- *Đối với Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh:*

Tổ chức Đội thiếu niên thực hiện tốt chức năng giáo dục tư tưởng, đạo đức cho học sinh thông qua chương trình công tác Đội và phong trào thiếu nhi. Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp với các hình thức phong phú, góp phần nâng cao nhận thức, tạo sân chơi lành mạnh và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- *Ban đại diện Cha mẹ học sinh:* Ban đại diện CMHS phối hợp chặt chẽ với nhà trường tổ chức tuyên truyền công tác giáo dục, hỗ trợ nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện, quản lý học sinh và xây dựng môi trường giáo dục, vận động CMHS huy động các nguồn lực từ nhân dân giúp nhà trường hoạt động có hiệu quả.

4. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá thương hiệu

- Khai thác có hiệu quả website của trường, phát huy hiệu quả chương trình tuyên truyền thông qua chào cờ và các hoạt động ngoại khóa, NGLL. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường tới nhân dân, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh.

- Khuyến khích cán bộ giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Lấy chất lượng giáo dục, đặc biệt là chất lượng học sinh giỏi và chất lượng tuyển sinh vào lớp 10 THPT là uy tín, danh dự của nhà trường.

- Phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

- Thực hiện tốt việc dân chủ hóa, công khai hóa mọi hoạt động của nhà trường để tập thể cán bộ viên chức và các lực lượng xã hội được biết và tham gia giám sát việc thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Đẩy mạnh cải cách hành chính, ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và hành chính.

- Thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục định kỳ, trường đề nghị kiểm định chất lượng giáo dục và đề nghị công nhận đạt chuẩn Quốc gia vào năm 2023

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến phương hướng chiến lược:

Phương hướng chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, CNV nhà trường, cơ quan chủ quản, PHHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

b. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Năm học 2021- 2022:

+ Rà soát đề nghị đưa vào lộ trình bổ sung sửa chữa các hạng mục CSVC đảm bảo triển khai chương trình GDPT 2018.

+ Ổn định, giữ vững chất lượng giáo dục toàn diện; nâng cao chất lượng mũi nhọn, chất lượng TDTT

+ Xây dựng trường danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc.

- Giai đoạn 2: Năm học 2022-2023:

+ Xây dựng CSVC đảm bảo triển khai chương trình GDPT 2018

+ Đảm bảo đội ngũ về trình độ và cơ cấu

+ Chất lượng GD toàn diện của nhà trường được phát triển cao hơn.

c. Phân công trách nhiệm

- Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân nhà trường. Tổ chức kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- Đối với Phó Hiệu trưởng:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- Đối với tổ trưởng chuyên môn:

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch

Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực

Chủ động xây dựng các dự án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường

- Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Đối với học sinh:

Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề

Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt

- Ban đại diện cha mẹ học sinh:

Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của kế hoạch chiến lược

- Các tổ chức đoàn thể trong trường:

Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

Trên đây là nội dung kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong thời tới, nhằm định hướng xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Đề nghị các đoàn thể, tổ chức và mọi thành viên trong nhà trường triển khai thực hiện xây dựng nhà trường xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT Đông Triều (b/c);
- UBND phường Hưng Đạo (b/c);
- Các tổ CM, CBGVNV nhà trường;
- Ban đại diện CMHS nhà trường;
- Lưu: NT.

HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Thắm

DUYỆT CỦA PHÒNG GD&ĐT

TRƯỞNG PHÒNG


Phạm Thị Thanh Tâm

[Faint, illegible handwritten text]

TRƯỜNG HỌC

TRƯỜNG HỌC

